

Herramienta: reducir las barreras a la participación de los adolescentes



Son muchas las razones que explican por qué las y los adolescentes no pueden asistir o dejan de asistir a las sesiones con su Círculo de Adolescentes. Hable en primer lugar con las y los adolescentes para tratar de entender qué los frena a ellos o a sus compañeros y adapte su intervención.

Utilice la lista que se muestra a continuación como apoyo para encontrar sus propias soluciones en la reducción de las barreras a la asistencia de los adolescentes



Barrera	Posible respuesta
Los/las adolescentes no tienen tiempo de asistir a las actividades.	Averigüe cuándo los adolescentes tienen tiempo disponible y considere variar el tiempo y la ubicación de algunas de las actividades o de todas ellas.
Los/las adolescentes consideran que las actividades son demasiado fáciles, tontas o sin sentido, O demasiado difíciles, serias y con demasiados desafíos.	Pregunte a los adolescentes en qué actividades les gustaría participar e intente incluirlas en sus sesiones. Ajuste la duración o complejidad de las actividades. Plantéese reorganizar sus grupos por edad o nivel de desarrollo para que sea más fácil encontrar actividades que les interesen.
Los/las adolescentes no pueden acudir porque tienen que cuidar a sus hermanos/as o hijos/as.	Considere permitir que los adolescentes lleven a sus hermanos/as menores o hijos/as a las sesiones. Planifique su tiempo a fin de permitir que los/as adolescentes tomen un descanso y puedan asistir a las sesiones.
Llegar al espacio de las actividades resulta peligroso, costoso o difícil.	Tenga en cuenta la posibilidad de mudarse a un nuevo espacio de actividades o de rotar las actividades entre varios espacios de actividades. Pida ayuda a los/las adolescentes y a la comunidad para encontrar un lugar seguro donde llevar a cabo las actividades.
Los/las adolescentes consideran que su intervención es demasiado infantil para ellos.	Organice a los/las adolescentes de mayor y menor edad en grupos separados y adapte las actividades a sus niveles de desarrollo. Si su espacio de actividades está en un espacio amigable con la niñez o en un aula de escuela primaria, considere mudarse a un espacio menos relacionado con los niños. Encuentra maneras de transformar su espacio de actividad visualmente, de modo que no se vea como un lugar para "niños y niñas pequeños".
Los/las adolescentes consideran que su intervención es demasiado infantil para ellos.	Contemple crear grupos separados para niñas y niños: asegúrese de que haya facilitadores femeninos y masculinos disponibles para realizar actividades con los respectivos grupos.

Barrera	Posible respuesta
<p>Los/las adolescentes no saben de la intervención.</p>	<p>Tome medidas para aumentar la sensibilización sobre su intervención a través de reuniones comunitarias, publíquelas en los lugares donde los/las adolescentes viven, comen, trabajan y se divierten, coloque carteles y obtenga el apoyo de líderes, padres y maestros y otros adolescentes.</p>
<p>Los esposos de las adolescentes no las quieren "jugando como niños".</p>	<p>Plantéese la creación de un Círculo o grupo especial para madres o esposas adolescentes, y vuelva a etiquetarlo como "círculo de esposas" o un círculo de "madres jóvenes". Incluya información, actividades y habilidades sobre la crianza de los hijos (en caso de que los adolescentes estén interesados).</p>
<p>A los adolescentes les preocupa que no puedan participar en todas las actividades, o que se vean obligados a hacer cosas que no quieren hacer.</p>	<p>Asegure a los adolescentes que su trabajo conjunto es voluntario y que nadie tiene que participar en ninguna actividad ni hablar de ningún tema si no desean hacerlo.</p> <p>Varié las actividades para que los/las adolescentes con diferentes habilidades tengan oportunidades de participar.</p> <p>Asegúrese de que las actividades sean accesibles y apropiadas para las adolescentes, adolescentes con discapacidades y otros grupos marginados.</p>
<p>Las y los adolescentes con discapacidades se sienten excluidos de las actividades.</p>	<p>Brinde asistencia a los/las adolescentes con discapacidades para que puedan llegar a su espacio de actividades (si lo necesitan).</p> <p>Asegúrese de que los espacios de actividades, así como los baños y las instalaciones de aseo, sean accesibles para los adolescentes en sillas de ruedas o con otras discapacidades. Adapte las sesiones para que incluyan una variedad de habilidades y asegúrese de que los adolescentes con discapacidades físicas, mentales, intelectuales o sensoriales tengan la oportunidad de participar en algunas de las actividades.</p> <p>Apoye a los facilitadores para que trabajen con adolescentes con discapacidades y superar así cualquier actitud discriminatoria o insensible que puedan tener.</p> <p>Considere contar con el apoyo de más facilitadores o voluntarios (especialmente, padres, cuidadores y amigos) para apoyar a los adolescentes con discapacidades, si necesitan/ desean un apoyo adicional.</p> <p>Integre a los/las adolescentes con discapacidades en los Círculos con otros adolescentes y no los mantenga separados de los demás en un "grupo especial".</p> <p>Aliente a los adolescentes a establecer reglas para trabajar juntos que promuevan el respeto y la tolerancia para todos, e inspírelos para que apoyen a sus compañeros con discapacidades.</p>
<p>¿Otras barreras?</p>	<p>Agregue cualquier otra barrera y respuesta que tenga sentido en su contexto específico.</p>